ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

**ШЕТЕЛ ТІЛІ**

**Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған**

**оқу бағдарламасы**

Астана

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірде №115 бұйрығымен **бекітілген.**

Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2013 жылы 10 сәуірде № 8424 **тіркелген.**

**Шетел тілі:** Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған оқу бағдарламасы. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2013. – 20 б.

© Ы. Алтынсарин атындағы

Ұлттық білім академиясы, 2013.

Қазақстан Республикасы

Білім және ғылым министрінің

2013 жылғы 3 сәуірдегі

№ 115 бұйрығына

5- қосымша

**Бастауыш білім беру деңгейінің**

**1-4-сыныптары үшін «Шетел тілі» пәнінен типтік**

**оқу бағдарламасы**

**1. Пояснительная записка**

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего образования **(**начального, основного среднего, общего среднего образования)**,** утверждённым постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

1. Данная программа определяет содержание обучения младших школьников, которое направлено не только на развитие языковых умений, но и на общее развитие ребенка через формирование творческих способностей.
2. Соответственно Европейской системе уровней владения языком курс обучения в начальной школе предполагает элементарный уровень А Basic User, А1Уровень выживания (Breakthrough), ожидаемые результаты отражены в требованиях к уровню подготовки учащихся (предметные результаты).
3. Методическая система обучения английскому языку в начальной школе опирается на такие ключевые понятия, как «подход к обучению», «принцип обучения», «метод обучения (в дидактическом понимании)», «прием обучения», «система упражнений», «типология уроков».
4. Принцип воспитывающего обученияв содержании предмета «Английский язык» для младших классов связан с формированием их мировоззрения: чувство любви к Родине, уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка должны отражаться вучебных текстах.
5. Принцип активности предусматривает усвоение минимизированной в учебных целях тематической лексики, формирование речевых навыков и умений в рамках тематического поля на основе семантических типов элементарных высказываний при активной деятельности самих школьников младших классов.

7*.* Принцип наглядностиреализуется через построение учебного процесса на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимися, а также использование аудиовизуальных и технических средств обучения

8Принцип индивидуализации*.* Ориентация на достаточный уровень усвоения английского языка повседневного элементарного общения в 1 классе обязывает к организации равноправного участия всех учащихся конкретного класса, которые имеют индивидуальные психологические различия. Индивидуализация обучения осуществляется путем отбора и распределения учебно-речевых ситуаций, коммуникативных ролей, речевых интенций.

9*.* Принцип системности и последовательностинашел свое проявление в последовательной презентации речевых тем, внутри речевых тем – микротем, речевых интенций, лексических и грамматических средств. Последовательность презентации учебного материала в итоге должна обеспечить системное построение связного высказывания в виде монолога или ситуативно взаимосвязанных реплик. Методическим условием системности обучения английскому языку является правильно отобранный языковой материал, представляемый как функционально-семантическое поле разноуровневых средств, обслуживающих тот или иной фрагмент действительности.

10*.*Принцип прочности усвоенияобеспечивается учетом психологических особенностей детей раннего школьного возраста и активного использования игры как источника повышения эффективности обучения, «прообразом» игры является сама жизнь младшего школьника с естественными мотивами сообщения информации, запроса информации, побуждения к действию, одобрения, порицания, выражения эмоционального отношения к окружающему миру. Такой поход формирует прочную ассоциативную связь между усваиваемыми средствами английского языка и ситуацией общения. При организации учебного процесса обязательно планируется повторяемость материала из урока в урок.

11. Принцип доступностипри обучении английскому языку в начальной школе реализуется на основе максимального приближения изучаемого материала к окружающему миру учащихся. Приводимые реалии из жизни и потенциальные коммуникативные задачи в качестве экстралингвистического материала отобраны с учетом соответствия окружающему миру младших школьников и их потребностям общения.

12*.*Для достижения планируемых результатов обучения английскому языку в начальной школе необходимо руководствоваться следующими методическими принципами, которые реализуются как при минимизации учебного материала, так и при планировании учебного процесса: принцип коммуникативности обучения, принцип ситуативно-тематической (организации) представленности материала, принцип функциональности, принцип комплексности, принцип дифференцированности, принцип концентризма.

13*.*Принцип коммуникативности реализуется через использование ролевых игр в повседневных ситуациях, направленных на решение коммуникативных задач посредством специально заданных языковых средств - активной лексики и активного грамматического материала.

14*.*Согласно принципу функциональности языковая система представляется не линейно, а как обслуживающая конкретную тему микросистема разноуровневых средств английского языка – лексических и синтаксических (в их рамках – фонетических, словообразовательных, морфологических).

15. Принцип комплексности реализуется во взаимосвязанной презентации внеязыкового (экстралингвистического) и языкового (лингвистического) учебного материала по английскому языку, а также и в аспекте взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности: аудирования и говорения – в 1 классе (по принципу устного опережения, знакомство с английским алфавитом со 2 полугодия), аудирования, говорения, чтения и письма – во 2 – 4 классах.

16.Принцип дифференцированности на начальном этапе обогащения словарного запаса учащихся предполагает приемы функционально-семантической подачи новых слов одной тематики, распределенных по микротемам, опоры на средства наглядности, активизации новых слов (их активных форм в пределах определенного тематического поля) в речи учащихся; этап обогащения грамматического строя речи характеризуется приемами ситуативного употребления наиболее активных типов элементарных высказываний, распространения основы предложения конкретизирующими компонентами (второстепенными членами), соединения двух простых предложений в сложное; на этапе развития умений диалогического общения используются приемы опоры на речевые ситуации, активизации этикетных формул; на этапе развития монологической речи используются приемы опоры на ожидаемые структуры порождаемых текстов по теме.

17. Принцип концентризма при обучении английскому языку в начальной школе реализуется через определенные минимумы для каждого класса: тематические и ситуативные минимумы, минимумы речевых интенций, лексические и грамматические минимумы, диалогические и монологические минимумы (содержание тематического минимума для каждого класса составлено с учетом принципа преемственности).

18*.* Обучение английскому языку направлено на достижение следующих целей:

1) формирование личности младшего школьника и его целостное развитие;

2) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

3) формирование первоначальных коммуникативных навыков в элементарных ситуациях общения посредством обогащения словарного запаса, произносительных навыков и реализации речевых намерений в рамках определенного тематического минимума;

4) приобщение младших школьников к миру зарубежных сверстников, зарубежному детскому фольклору, формирование положительной мотивации к изучению английского языка;

5) развитие эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых способностей младших школьников для реализации речевых намерений в рамках определенного тематического минимума.

19. В соответствии с указанными целями должны быть реализованы следующие задачи обучения:

1) формировать знание элементарных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языках (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация);

2) ознакомить с нормами правильной артикуляции и произношения английских звуков, соотношения графического обозначения букв с соответствующими им звуками;

3) формировать навыки адекватного восприятия иноязычной речи на слух;

4) формировать элементарные навыки чтения;

5) формировать навыки правильного интонирования утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений;

6) обеспечить владение необходимым объемом слов, достаточным количеством типов высказываний, стратегией и тактическими шагами ведения элементарного диалога, совокупностью пунктов содержания для построения монолога в рамках конкретной речевой темы;

7) формировать элементарные навыки письменной речи;

8)прививать и укреплять чувство национально-культурной самоидентификации, Казахстанского патриотизма, толерантности, бережного отношения к окружающему миру.

20. В процессе обучения английскому языку реализуются межпредметные связи со следующими предметами:

1) «Русский язык», «Казахский язык»:

в основе овладения любым языком наблюдаются одни и те же функциональные закономерности. Опора на языковой опыт в родном языке (казахском или русском) содействует формированию основ языкового образования;

2) «Литературное чтение», «Познание мира»:

обучение английскому языку на основе текстового материала позволяет получить дополнительные сведения по литературе, истории, географии, культуре страны родного и изучаемого языков;

3) «Самопознание»:

основы пропаганды здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены, бережного отношения к окружающему миру, толерантного отношенения к младшим, сверстникам, учителям, родителям и представителям иноязычной культуры;

4) «Математика»:

при изучении английского языка обучающиеся используют знания из курса математики: количественные и порядковые числительные, названия геометрических фигур.

21. Объем учебной нагрузки по предмету «Английский язык» составляет:

1) в 1 классе – 1 час, всего 33 часа в учебном году;

2) во 2 классе – 1час, всего 34 часа в учебном году;

3) в 3 классе – 1час, всего 34 часа в учебном году;

4) в 4 классе – 1час, всего 34 часа в учебном году.

5) В указанное количество часов входят уроки для стартового, промежуточного, итогового контроля, защиты творческих проектов.

22. Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся и задают систему итоговых результатов обучения, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации учащегося за курс начальной школы.

**2. Базовое содержание учебного предмета «Английский язык» в 1 классе**

23. Содержание курса для 1 класса включает следующие темы:

1. «Знакомство» (4 часа):

Приветствие», «О себе (имя, возраст)», «Мой друг»;

1. «Моя семья» (5 часов):

«Моя семья», «Семья моего друга»;

1. «Школьные принадлежности» (4 часа);
2. «Цвета» (3 часа):

«Мой любимый цвет», «Фигуры и размеры»;

1. «Игрушки» (4 часа):

«Игрушки», «Моя любимая игрушка», «Игры»;

1. «Животные» (5 часов):

«Домашние питомцы», «Домашние и дикие животные», «В зоопарке»;

1. «Предметы вокруг меня» (4 часа):

«Мебель», «Посуда»;

1. «Одежда» (4 часа).
2. Языковой материал:
3. графика и орфография: изучение букв английского алфавита, начертание букв;
4. фонетический аспект речи: понятие о специфических звуках английского языка, развитие произносительных навыков, правильное интонирование предложений различных типов: утвердительных, отрицательных, вопросительных, формирование навыков правильной постановки ударения в словах и фразах;
5. лексический аспект речи: объем новой лексики – 100 лексических единиц, активная лексика – 50 слов, пассивная лексика – 50 слов, формирование навыков распознавания и употребления новой лексики в речи;
6. грамматический аспект речи:

порядок слов в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях;

типы вопросительных предложений: общие и специальные;

глаголы to have, to be;

модальный глагол can;

личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they), притяжательные местоимения (my, your, his, her), указательные местоимения (this, that, these);

1. образование формы множественного числа имени существительного (a cat-cats), количественные числительные от 0 до 12, предлоги места on, in, under);

25.Речевой материал:

1. говорение (диалогическая речь):

 развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, объем диалогов – 2-3 реплики со стороны каждого собеседника;

2) монологическая речь:

формирование умений построить элементарные высказывания в рамках конкретных тематических ситуаций (сообщать сведения о себе, о членах семьи, друзьях, животных, игрушках; выразить эмоционально-оценочное отношение к окружающей действительности);

 реализовывать необходимые коммуникативные намерения в ситуациях общения, в школе, дома, в зоопарке и др.), построение монологического высказывания в объеме 3-4 фраз;

3)аудирование:

развитие умений воспринимать на слух речь учителя, собеседника, диктора и адекватно реагировать на данные инструкции к выполнению действий;

понимать основное содержание мини-текстов, содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 1 класса, время звучания текста – до 1 минуты, количество предъявлений – 2-3 раза, темп речи замедленный.

1. Социокультурный материал:
2. формирование элементарных знаний о стране/ странах изучаемого языка, персонажах известных казахских (Тазша бала, Алдар көсе, Мақта қыз) и английских народных сказок для детей (Winnie-the-Pooh, Crococat, Mandy Duck, Jack, Three little pigs, Tom Thumb, Molly Whuppie, Henny-Penny, Mr. Fox и др…); популярных произведениях детского фольклора (рифмовки, стихотворения, скороговорки, песни), знание элементарных форм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**3. Базовое содержание учебного предмета «Английский язык» во 2 классе**

 27. Содержание курса для 2 класса включает следующие темы:

1. «Моя семья» **(**5 часов):

«Мои родственники», «Возраст», «Праздники»;

1. «Профессии» (4 часа);
2. «Внешность», «Характер» **(**3 часа):

«Части тела»;

1. «Семья моего друга» (4 часа);
2. «Интересы и увлечения» **(**4 часа):

«Спорт и игры»;

1. «Мой дом» (6 часов):

«Мой дом/моя квартира», «Моя комната»;

1. «Еда и напитки» **(**4 часа);
2. «В магазине» (4 часа):

«Покупки».

1. Языковой материал:
2. графика и орфография:

работа над техникой письма, формирование навыков каллиграфии (написание букв полупечатным шрифтом), графика и орфография новых слов и слов, в которых имеются графемно-фонемные несоответствия;

1. фонетический аспект речи:

формирование навыков произношения, правильное интонирование предложений различных типов (утвердительных, отрицательных, вопросительных);

формирование навыков правильной постановки ударения в словах и фразах;

формирование умений различать глухие и звонкие согласные, долгие и краткие гласные звуки, специфичные для английского языка звуки;

обучение учащихся правилам чтения гласных в открытом и закрытом типах слога, гласных букв и буквосочетаний: -ee/ -ea/ -oo/ -ow/ -ou/ -oy/ -oi и согласных букв и буквосочетаний: -ck, -ch, -tch, -sh, -ng, -th);

1. лексический аспект речи:

объем новой лексики 100 слов, из них активной– 40 слов, пассивной – 60 слов;

 формирование навыков распознавания и употребления новой лексики в речи;

 использование способов словообразования для потенциального увеличения словарного запаса (суффиксы, образующие числительные -teen, -ty (thirteen, thirty), суффиксы, образующие существительные -er, -or);

1. грамматический аспект речи:

структура утвердительного и отрицательного предложений;

структура вопросительного предложения;

типы вопросительных предложений: общие и специальные;

структура глаголов to have, to be;

модальный глагол can;

употребление глагола в Present Simple;

личные местоимения (I, you, he, she, it, we, they), притяжательные местоимения (my, your, his, her, its, our, their), указательные местоимения (these, those);

неопределенные местоимения some, any;

притяжательный падеж;

конструкция there is/ there are;

предлоги места near, above, on the left, on the right;

неопределенный артикль а/ аn;

образование формы множественного числа имени существительного (a cat – cats);

количественные числительные от 13 до 100.

29. Речевой материал:

1. говорение (диалогическая речь):

развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, речевые умений при ведении диалога этикетного характера ( начать, поддержать, закончить разговор; выразить благодарность;

поздравить, выразить пожелания), объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого собеседника;

речевые умения при ведении диалога-расспроса (запрашивать и сообщать фактическую информацию (Who/ What is this? How old is/are…? Can you…? How many…? Whose …? Where is/ are…? ), объем данных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого собеседника);

речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию (обратиться с просьбой; выразить отказ, готовность выполнить просьбу, объем данных диалогов – 2-3 реплики со стороны каждого собеседника;

1. монологическая речь:

формирование умений построить элементарные высказывания в рамках конкретных тематических ситуаций: представить информацию о себе, о членах семьи, друзьях (характер, внешность, возраст, увлечения);

 дать описание квартиры/ дома;

выразить эмоционально-оценочное отношение к окружающей действительности;

реализовывать необходимые коммуникативные намерения в ситуациях общения (Дома. В магазине. В кафе и т.д., объем монологического высказывания – 3-4 фразы);

1. аудирование:

развитие умений воспринимать на слух речь учителя, собеседника, диктора и адекватно реагировать на данные инструкции к выполнению действий, понимать основное содержание мини-текстов (содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 2 класса, время звучания текста – до 1 минуты, количество предъявлений – 2 раза;

1. чтение:

формирование умений понимать содержание несложных мини-текстов, стихов, рифмовок, сказок, считалок, скороговорок;

содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 2 класса, иметь воспитательную и познавательную ценность и воздействовать на эмоциональную сферу учащихся, объем текста – не более 30 слов;

1. письмо:

формирование навыков письма на уровне слова и простого предложения, написание текста с опорой на образец (открытка, меню и т.д.).

1. Социокультурный материал:
2. формирование элементарных знаний о стране изучаемого языка, популярных произведениях детского фольклора (рифмовки, стихотворения, скороговорки, поговорки, пословицы, сюжеты сказок английских детских писателей Donald Bisset, Carol Lewis, Rudyard Kipling), знание элементарных форм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**4. Базовое содержание учебного предмета «Английский язык» в 3 классе**

1. Содержание курса для 3 класса включает следующие темы:
2. **«**Мой рабочий день» (5 часов):

«Дни недели», «Время»;

1. «Досуг» (4 часа):

«Выходной день», «Каникулы»;

1. «Школа» (4 часа):

«Моя школа», «Школьный этикет»;

1. «Школьные предметы» 3 часа:

«Мой любимый школьный предмет», «Школьное расписание»;

1. «Мир вокруг меня»(5 часов):

«В городе», «В деревне», «Достопримечательности»;

1. «Транспорт, виды транспорта»(5 часов);
2. «Времена года» (4 часа):

«Погода», «Мое любимое время года»;

1. «В торговом центре» (4 часа):

«Виды магазинов», «Покупки».

1. Языковой материал:
2. орфография:

работа над техникой письма, дальнейшее формирование навыков каллиграфии, графики и орфографии новых слов и слов, изученных ранее;

1. фонетический аспект речи:

развитие произносительных навыков., обучение учащихся правилам чтения гласных букв в 3 и 4 типах слога;

чтение гласных букв и буквосочетаний -ai/ ау -ei/ -ey и согласных букв и буквосочетаний -ph, -kn, -wh, -wr;

правильное интонирование предложений различных типов (утвердительных, отрицательных, вопросительных);

структура простого предложения, формирование навыков правильной постановки ударения в словах и фразах;

 формирование умений различать глухие и звонкие согласные, долгие и краткие гласные звуки, специфичные для английского языка звуки;

1. лексический аспект речи: к 200 лексическим единицам, усвоенным в 1-2 классах добавляются 120, объем активной лексики – 50 лексических единиц, пассивной – 70 лексических единиц;
2. формирование навыков распознавания и употребления новой лексики в речи, использование способов словообразования для потенциального увеличения словарного запаса (суффиксы, образующие прилагательные -*y*; суффиксы, образующие порядковые числительные –th, словосложение: toy shop, shoe shop, etc.), синонимы, антонимы;
3. грамматический аспект речи:

имя существительное, множественное число (слова-исключения), употребление неопределенного и определенного артиклей, неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no;

глагол в форме Present Simple/ Continuous и to be в форме Past Simple, модальные глаголы can, may в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах;

порядковые числительные, количественные числительные до 100; предлоги места at, next to, between; предлоги времени on, at, in; предлог направления to, предлог by;

конструкция there is/ there are в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах;

типы вопросительных предложений: общие, специальные и альтернативные.

1. Речевой материал:
2. говорение (диалогическая речь):

развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями;

 речевые умения при ведении диалога этикетного характера (начать, поддержать, закончить разговор; выразить благодарность), объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого собеседника;

речевые умения при ведении диалога-расспроса (запрашивать и сообщать фактическую информацию Who/ What is this? How old is/are…? Do you….? Does she/ he/ it…? How is/ are….? When? Where? Can/ May you….? Is/ are there …? Is it … or …? How do you get to school…? How many/ much do you …?), объем данных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого собеседника;

речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию (обратиться с просьбой; выразить отказ, готовность выполнить просьбу; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие. объем данных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого собеседника);

речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями (выразить эмоциональную оценку обсуждаемых фактов, событий, объем диалогов – 3 реплики со стороны каждого собеседника);

2)монологическая речь:

формирование умений построить элементарные высказывания в рамках конкретных тематических ситуаций (представить информацию о себе, друзьях, погоде, о рабочем/ выходном дне, роде занятий, учебе в школе и т.д., дать описание школы, города, деревни, достопримечательностей; выразить эмоционально-оценочное отношение к окружающей действительности (видам транспорта, школьному предмету, временам года и т.д.);

реализовать необходимые коммуникативные намерения в ситуациях общения (В школе. В библиотеке. В кинотеатре. В музее. Во Дворце школьников. В спортивном клубе и т.д.), объем монологического высказывания – 4-5 фраз;

3) аудирование:

дальнейшее развитие умений воспринимать на слух речь учителя, собеседника, диктора и адекватно реагировать на данные инструкции к выполнению действий, понимать основное содержание аудио-, видео-материалов, содержание которых должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 3 класса, время звучания текста – до 1 минуты, количество предъявлений 2 раза;

4) чтение:

развитие техники чтения (работа над произношением, интонированием написанного, чтение вслух, узнавать знакомые слова в незнакомом контексте, развитие умений понимать содержание коротких рассказов, сказок, комиксов, рифмовок, стихов, считалок).

1. Социокультурный материал:

формирование элементарных знаний о стране изучаемого языка, популярных произведениях детского фольклора (рифмовки, стихотворения, скороговорки, поговорки, пословицы, сказки английских детских писателей Donald Bisset, Carol Lewis, Rudyard Kipling), знание элементарных формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**5. Базовое содержание учебного предмета «Английский язык» в 4 классе**

35. Содержание курса для 4 класса включает следующие темы:

1) «Мир моих увлечений» (5 часов):

«Мое хобби», «Хобби моего друга»;

2)«Я и мое окружение» (4 часа):

«Интересы и увлечения моих родственников», «Интересы и увлечения семьи моего друга»;

3**)«**Мое здоровье» (4 часа):

«Я хочу быть здоровым», «Спорт», «Игры»;

4) «Я хочу быть врачом» (3 часа):

«Кем ты хочешь быть?»;

5)«Моя страна» 5 часов:

«Мой город/ село», «Астана», «Путешествие по Казахстану»;

6)«Страна изучаемого языка» (5 часов):

«Лондон», «Города Великобритании», «Путешествие по Англии»;

7) «Вокруг света» (4 часа):

«Континенты и страны», «Мир животных»;

1. «Мое любимое время года» 4 часа:

«Погода в Англии», «Погода в Казахстане».

36. Языковой материал:

1) орфография:

работа над техникой письма, дальнейшее формирование навыков каллиграфии, графики и орфографии новых слов и слов, изученных ранее;

2) фонетический аспект речи:

развитие навыков произношения, дальнейшее формирование навыков правильного чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, чтение гласных букв в разных позициях;

 правильное интонирование предложений различных типов: утвердительных, отрицательных, вопросительных;

 структура простого предложения;

 формирование навыков правильной постановки ударения в словах и фразах;

развитие умений различать глухие и звонкие согласные, долгие и краткие гласные звуки, правильно произносить специфичные для английского языка звуки;

3) лексический аспект речи:

к 320 лексическим единицам, усвоенным в 1-3 классах добавляются 130, объем активной лексики – 60 лексических единиц, пассивной – 70 лексических единиц;

 формирование навыков распознавания и употребления новой лексики в речи;

использование способов словообразования для потенциального увеличения словарного запаса (суффиксы, образующие степени сравнения прилагательных -er, -est), синонимы, антонимы;

4) грамматический аспект речи:

возвратные местоимения;

имя прилагательное, степени сравнения односложных и многосложных прилагательных;

структура глагола в форме Past Simple;

спряжение правильных и неправильных глаголов: to go, buy, see, say, meet, do, read, write, draw, sing, wear, have, eat, drink, put, get, make;

 глагол в форме Future Simple;

активизация использования порядковых и количественных числительных;

притяжательный падеж имени существительного;

 предлоги места opposite, in front of, behind.

37. Речевой материал:

1) говорение (диалогическая речь):

развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями;

речевые умения при ведении диалога этикетного характера (начать, поддержать, закончить разговор; расспросить о самочувствии; выразить благодарность, объем диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

речевые умения при ведении диалога-расспроса (запрашивать и сообщать фактическую информацию Who is this? What is this? How old is/ are…? Do you….? Does he/ she/ it…? Did you? How is/ are….? How many/ much....? Why….? When…? Where…? Whose … is this? Whose … are these? Can you tell/ show me ….? How can I get to…? Will you/ he/ she/ they…?), объем данных диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию (обратиться с просьбой; выразить отказ, готовность выполнить просьбу; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие), объем данных диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями (выразить согласие/ несогласие; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемым предметам, фактам, событиям), объем диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

2) монологическая речь:

формирование умений построить элементарные высказывания в рамках конкретных тематических ситуаций:

рассказать о себе, о родственниках, друзьях (род занятий, интересы и увлечения, и т.д.);

о животных, временах года;

описать представителей различных профессий;

выразить эмоциональное отношение к окружающей действительности, к профессиям, к временам года;

реализовывать необходимые коммуникативные намерения в ситуациях общения (Дома. В школе. В гостях. У врача. В спортивном клубе/ секции/ школе и т.д.), объем монологического высказывания – 5- 6 фраз;

3) аудирование:

дальнейшее развитие умений воспринимать на слух речь учителя, сверстника, диктора и адекватно реагировать на данные инструкции к выполнению действий;

понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов: короткие сказки, небольшие рассказы, описание животных, занимательные истории, детские мульт-, видео-фильмы, построенные на знакомом языковом материале, время звучания текста – до 1 минуты, количество предъявлений – 2 раза;

4) чтение:

формирование элементарных навыков чтения текстов с разным уровнем понимания содержащейся в них информации (ознакомительное, изучающее и поисково-просмотровоe;

развитие умений понимать содержание коротких рассказов, сказок, комиксов, стихов, рифмовок;

содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 4 класса, иметь воспитательную и познавательную ценность и воздействовать на эмоциональную сферу учащихся, объем текста – не более 50 слов;

5) письмо:

формирование навыков написания личного/ электронного письма, изложения краткой информации по изученным темам, делать выписки из текста в соответствии с коммуникативными задачами, построения собственного элементарного письменного высказывания с использованием вербально-изобразительных опор (картины, фотографии, ключевые слова, фразы, выражения).

38. Социокультурный материал:

формирование элементарных знаний о стране/ странах изучаемого языка, популярных произведениях детского фольклора (рифмовки, стихотворения, скороговорки, поговорки, пословицы, сказки, песни, рассказы английских детских писателей Donald Bisset, Carol Lewis, Rudyard Kipling), знание элементарных форм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**3. Требования к уровню подготовки учащихся**

39. Предметные результаты отражены в двух аспектах: должны знать и уметь.

41. Учащиеся 1 класса должны знать:

1) буквы английского алфавита;

2) лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики в объеме 100 слов;

3) реплики-клише как элементы речевого этикета англоговорящих стран, употребляемых при знакомстве, встрече, прощании;

4) способы образования количественных числительных от 0 до 12;

5) структуру простого предложения;

6) порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;

7) местоимения: личные, указательные, притяжательные;

8) структуру глаголов to have, to be;

9) модальный глагол can;

10) форму множественного числа имен существительных.

42. Учащиеся 1 класса должны уметь:

1) правильно интонировать различные коммуникативные типы предложения (утвердительные, отрицательные, вопросительные), ставить ударение в словах и фразах;

2) адекватно произносить и различать на слух звуки и звукосочетания английского языка;

3) понимать с опорой на наглядность, паралингвистические средства учебные и аутентичные тексты, короткие сказки, описание животных, занимательные истории, детские анимационные и видеофильмы;

4) воспроизводить услышанное после двух-трех предъявлений, время звучания – до 1 минуты, темп речи замедленный;

5) использовать изученную лексику при оформлении элементарных речевых высказываний в объеме: диалогическое высказывание – 3 реплики со стороны каждого собеседника, монологическое высказывание – 3-4 фразы;

6) употреблять реплики-клише в тематических ситуациях общения.

43. Учащиеся 2 класса должны знать:

1) правила чтения гласных в открытом и закрытом типах слога, буквосочетаний гласных и согласных;

2) лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в рамках изученной тематики в объеме 100 слов;

3) структуру коммуникативных типов предложения;

4) предлоги in, on, under, near, above, on the left, on the right;

5) союзы and и but;

6) образование формы множественного числа имени существительного;

7) числительные от 13 до 100;

8) способы образования существительных при помощи суффиксов -er, -or;

9) утвердительную форму глагола в Present Simple;

10) модальный глагол can.

44. Учащиеся 2 класса должны уметь:

1) адекватно произносить и различать на слух глухие и звонкие согласные звуки и звукосочетания английского языка; различать, долгие и краткие гласные звуки, специфичные для английского языка звуки;

2) интонировать утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения;

3) распознавать и употреблять новую лексику в речи;

4) читать гласные буквы в открытом и закрытом типах слога; гласные буквосочетания: -ee/ -ea/ -oo/ -ow/ -ou/ -oy/ -oi, согласные буквы и буквосочетания: -ck, -ch, -tch, -sh, -ng, -th;

5) правильно писать новые слова и слова, изученные в 1 классе;

6) использовать способы словообразования для потенциального увеличения словарного запаса: суффиксы, образующие числительные -teen, -ty;

7) использовать оборот there is/ are;

8) употреблять неопределенный артикль а/an;

9) использовать союзы and и but;

10) употреблять изученную лексику при оформлении элементарных речевых высказываний в объеме: диалогическое высказывание – 3-4 реплики со стороны каждого собеседника, монологическое высказывание – 3-4 фразы;

11) воспринимать на слух речь учителя, собеседника, диктора и адекватно реагировать на данные инструкции к выполнению действий;

12) понимать основное содержание прослушанных мини-текстов, время звучания текста – до 1 минуты;

13) понимать содержание прочитанных несложных текстов, объем текста – не более 30 слов;

14) писать личное письмо, излагать краткую информацию о себе с опорой на образец.

45. Учащиеся 3 класса должны знать:

1) правила чтения гласных букв в 3 и 4 типах слога; гласных букв и буквосочетаний: -ai/ау -ei/ -ey и согласных букв и буквосочетаний: -ph, -kn, -wh, -wr;

2) не менее 120 новых лексических единиц;

3) способы образования существительных при помощи суффиксов -er, -or;

4) синонимы, антонимы;

5) образование формы множественного числа существительных-исключений;

категорию исчисляемых/ неисчисляемых существительных;

употребление неопределенных местоимений some, any, отрицательного местоимения no;

структуру глагола в видо-временной форме Present Simple/ Continuous и глагол to be в форме Past Simple;

модальные глаголы can, may в утвердительной и отрицательной форме; порядковые числительные, количественные числительные до 100;

предлоги места at, next to, between;

предлоги времени on, at, in;

конструкцию there is/ there are;

типы вопросительных предложений (общие, специальные и альтернативные);

6) реплики-клише, нормы речевого этикета;

7) произведения детской литературы на английском языке (сказки, стихи, рифмовки, считалки, песни).

46. Учащиеся 3 класса должны уметь:

1) правильно интонировать предложения различных типов: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

2) правильно поставить ударение в словах и фразах;

3) различать глухие и звонкие согласные, долгие и краткие гласные звуки, специфичные для английского языка звуки;

4) употреблять новую лексику в речи;

5) вести диалог этикетного характера, объем диалога – 3-4 реплики со стороны каждого собеседника; диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; объем диалогов – 3-5 реплик со стороны каждого собеседника;

6) построить элементарные высказывания в рамках конкретных тематических ситуаций;

7) употреблять безличные предложения It is Monday, It is 5 o’clock, It is cold, It is winter и т.д.;

8) выразить эмоционально-оценочное отношение к окружающей действительности;

9) реализовывать необходимые коммуникативные намерения в ситуациях общения (в школе, дома, в магазине, в библиотеке, в кинотеатре и т.д.), объем монологического высказывания – 4-5 фраз;

10) воспринимать на слух речь учителя, собеседника, диктора и адекватно реагировать на данные инструкции к выполнению действий;

11) понимать основное содержание аудио-, видео-материалов, время звучания текста – до 1 минуты;

12) понимать содержание несложных текстов, объем текста – не более 40 слов;

13) писать личное письмо, излагать краткую информацию о себе, делать выписки из текста в соответствии с коммуникативными задачами.

47. Учащиеся 4 класса должны знать:

1) правила чтения гласных букв в разных позициях, буквосочетаний гласных и согласных;

2) новые лексические единицы в объеме 450 слов;

3) способы словообразования имени прилагательного при помощи суффиксов -er, -est, -y;

4) изученный грамматический материал (структуру простого предложения, возвратные местоимения, степени сравнения прилагательных, структуру глагола в форме Past/ Future Simple, спряжение правильных и неправильных глаголов: to go, buy, see, say, meet, do, read, write, draw, sing, wear, have, eat, drink, put, get, make; притяжательный падеж имени существительного Possessive case);

5) реплики-клише поведенческого этикета (речевого и неречевого), принятые в стране изучаемого языка в типичных ситуациях общения.

48. Учащиеся 4 класса должны уметь:

1) правильно интонировать предложения различных типов: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

2) различать глухие и звонкие согласные, долгие и краткие гласные звуки, специфичные для английского языка звуки;

3) писать буквы, буквосочетания, слова полупечатным шрифтом;

4) образовывать прилагательные при помощи суффиксов -er, -est, -y, составные существительные: toy shop, shoe shop, etc.

5) вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, объем данных диалогов – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

6) использовать мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств для выражения тех или иных коммуникативных намерений;

7) построить элементарные высказывания в рамках конкретных тематических ситуаций;

8) представить информацию о себе, о родственниках, друзьях (рабочий день, род занятий, интересы и увлечения, учеба в школе и т.д.), о домашних и диких животных, о временах года;

9) выразить эмоционально-оценочное отношение к окружающей действительности;

10) реализовывать необходимые коммуникативные намерения в ситуациях общения (в школе, дома, в гостях, в магазине, в библиотеке, в кинотеатре и т.д.); объем монологического высказывания – 5-6 фраз;

11) воспринимать на слух речь учителя, собеседника, диктора и адекватно реагировать на данные инструкции к выполнению действий;

12) понимать основное содержание аудио-, видео-материалов; время звучания текста – до 1 минуты;

13) выразительно читать вслух с правильной интонацией и ударением;

14) ориентироваться в основных видах чтения (ознакомительное, изучающее и поисково-просмотровоe), объем текста – не более 50-60 слов;

15) писать личное письмо и электронное письмо, объем письма – до 30-40 слов; излагать краткую информацию о себе, делать выписки из текста в соответствии с коммуникативными задачами.

49. Личностные результаты. Учащиеся 1-4 классов должныпроявлять:

1) любовь к своей стране, городу/ селу;

2) уважение и интерес к своей культуре и иноязычной культуре;

3) почтительное отношение к старшим, заботу о младших через правильное употребление элементов речеповеденческого этикета;

4) дружелюбное и толерантное отношение к собеседнику, к представителям других стран, говорящих на изучаемом языке;

5) уважение к традициям и обычаям народов Казахстана и стран изучаемого языка;

6) бережное отношение к имуществу (к школьной мебели, школьным принадлежностям, одежде, предметам обихода);

7) бережное отношение к окружающей среде.

50. Системно-деятельностные результаты. Учащиеся 1-4 классов должны применять:

1) лексико-грамматические структуры в заданных ситуациях общения (приветствие, знакомство, прощание, выражение благодарности, согласия/ несогласия);

2) метод проектирования (моделирования), интерпретации (объяснение, сравнение, аналогия и т.д.);

3) современные информационно-коммуникативные технологии;

4) разные компоненты учебно-методического комплекта (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, мультимедийное приложение и т. д.).